

Подготовка к профессиональной деятельности в высшей школе

*И.С. Васильева,
к. техн.н., Санкт-Петербург*

Переориентация высшего образования на подготовку студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе компетентного подхода и большей акцентированности на практике предполагает значимые изменения в организации процесса обучения в вузе. Уменьшение доли теоретических занятий, особенно на уровне бакалавриата, необходимо сопровождать увеличением доли практико-ориентированных занятий, типа лабораторных и лабораторно-практических. Об этом статья нашей Санкт-петербургской коллеги.

Современная экономика начинает во все большей степени предъявлять новые требования к профессиональной подготовке работника. И не важно, идет ли речь о рабочем-станочнике или руководителе-менеджере. Подготовка будущих профессионалов в рамках высшего образования так же должна быть изменена. При этом требуемые изменения имеют несколько векторов, одним из которых является усиление доли практической составляющей подготовки.

Российская высшая школа всегда считала фундаментальность своим фирменным знаком и преимуществом. Однако экономические и социальные перемены, связанные с развитием техники и технологий, с процессами глобализации экономики заставляют российскую высшую школу пересмотреть некоторые свои позиции. Руководством страны, российским бизнесом были сформулированы новые задачи в области высшего образования.

Эти новые задачи не возникли из ничего, они продиктованы самой логикой развития экономики. С одной стороны, не утратить фундаментальность высшей профессиональной подготовки, так именно она всегда составляла конкурентное преимущество нашего высшего образования, с другой - усилить прикладной аспект, прагматическую составляющую этой подготовки. Принимая во внимание интеллектуальный потенциал высшей школы, мы можем надеяться на успешность решения этой непростой задачи.

Вместе с тем, на путях поиска решения имеются достаточно большие сложности, порождаемые воздействием на высшую школу внешних сил. Причем эти воздействия имеют разнонаправленные векторы.

Очевидно, что продиктованная участием в Болонском процессе перестройка высшей школы на двухуровневое высшее образование определенно работает на решение описанной выше задачи, она позволяет даже на формальном уровне разграничить прагматический и теоретический аспекты профессиональной подготовки, оставляя при этом место для сохранения ее фундаментальности.

Однако озвученные недавно министром образования и науки предложения о сокращении количества вузов, создании каких-то образовательных монстров под вывеской федеральных университетов - это воздействие имеет обратную направленность вектора. Конечно, многие упреки в адрес высшего образования достаточно основательны и справедливы, но предлагаемые рецепты их лечения - уж чересчур экстравагантны - получается, что в качестве средства против головной боли у нас есть только гильотина! Вместо того чтобы помочь университетам и институтам найти решения, предлагается их ликвидировать!

А высшей школе есть что предложить. По нашему мнению, многие проблемы высшего образования можно решить при определенных переменах в организации учебного процесса на основе давно известного, но лишь частично используемого в российском образовании компетентного подхода. Компетенции достаточно просто разделить на общие, теоретические и узкопрофессиональные. Формируются они в комплексе, но всегда выделяется отдельный, наиболее значимый компонент комплекса компетенций. Это и позволит таким образом организовать учебный процесс, чтобы на каждом этапе профессиональной подго-

товки ведущим являлся свой компонент. Например, на этапе бакалавриата - преобладать должны компетенции практической направленности, на этапе магистра - компетенции теоретической подготовки.

Сказанное выше не означает, что теоретическая подготовка должна быть полностью исключена из программ бакалавриата, а практическая из магистерских программ. Отнюдь! Речь идет об их соотношении и способах изучения.

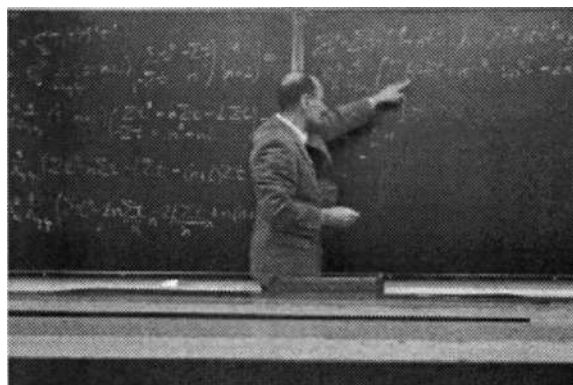
Наш личный опыт показывает, что такой подход вполне возможен, а его применение приводит к заметному повышению общего качества профессиональной подготовки студентов. Дифференциация подготовки нами осуществлялась на базе психологических исследований о ведущем виде деятельности. Ведущей называется такая деятельность человека, которая характеризуется следующими признаками:

1. Это деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие, новые виды деятельности;
2. Это деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы;
3. Это деятельность, от которой зависят наблюдаемые в том или ином возрасте основные изменения личности.

Необходимым элементом вузовской профессиональной подготовки является подготовка к решению профессионально значимых задач. Именно в процессе решения таких задач у студента формируются необходимые профессиональные компетенции, усиливается прагматическая, либо теоретическая составляющие подготовки. Причем в последнее достигается за счет изменения целей занятия. Если в первом случае акцент делается на поиск эффективного решения в процессе профессиональной ситуации с опорой на применение имеющихся теоретических знаний, то во втором случае практическая ситуация служит объектом анализа, предметом приложения теоретических знаний, в какой-то степени иллюстрирующей действие научной теории.

Причем одна и та же задача может быть использована дважды, более того, двойное применение в обучении одной профессиональной задачи даже способствует повышению качества подготовленности студентов, так

как они воочию убеждаются в действенности теории, ее роли для практики. Трудность данного методического подхода кроется в выборе профессионально значимых задач. Чтобы активно применять их в ходе семинарско-практических, лабораторно-практических, лабораторных и тем более самостоятельных занятий, преподавателю необходимо разработать целую систему профессионально значимых ситуаций. При этом далеко не каждая производственная проблема, ситуация может быть адаптирована для применения в процессе обучения. Дополнительные трудности привносятся и той практикой, которая издревле сложилась в высшей школе - устанавливаемые Министерством стандарты и формы организации обучения. Мы убеждены в том, что такая мелочная регламентация работы вузов должна отойти в прошлое. Наша точка зрения подтверждается не только обязательствами России, вытекающими из участия в Болонском пространстве высшего образования, но и здравым смыслом, который подсказывает, что каждый преподаватель должен иметь свободу выбора форм организации обучения и делать это в соответствии с преподаваемой дисциплиной и теми задачами, которые он ставит перед собой.



Профессионально значимые задачи - это задачи-модели будущей профессиональной деятельности, задачи, которые требуют ориентации на соотношение фундаментальных и прикладных знаний. При этом мы называем прикладными знания, являющиеся основой для выполнения профессиональной деятельности. Фундаментальные знания - это методологические знания для конкретной учебной задачи.

Можно выделить следующие типы профессионально значимых задач:

1. Репродуктивного характера, для решения, которых необходимо провести анализ

производственной ситуации; выявить прикладные и фундаментальные знания, лежащие в основе ее решения.

2. Субъективно творческого характера, для решения которых требуется моделировать проблемную производственную ситуацию и способ её решения на основе известного соотношения между фундаментальными и прикладными знаниями.

К профессионально значимым задачам относятся, например, такие анализ конфетной производственной задачи, представление характеристики соотношения фундаментальных и прикладных компетенций, необходимых для ее решения и т.д.

При подборе задач обычно используется:

а) описание производственных ситуаций на страницах профессиональной печати;

б) описание производственной ситуации из реальной жизни производства - либо в период производственной практики, либо описанную представителем реального производства;

в) описание производственных ситуаций, зафиксированные посредством кино и видео записей.

Опыт работы со студентами показывает, что наиболее эффективным, с точки зрения организации занятия, является последний случай. Такой способ позволяет организовать несколько просмотров, отделить главное, основное от второстепенного и неважного. Важно предварительно сформировать у студентов компетенции выделения и анализа самих ситуаций. Для этого бывает полезным составленный преподавателем план анализа.

Представить четкую классификацию производственных задач и ситуаций в настоящее время не представляется возможным, так как

очень многое здесь зависит от специализации студентов, преподаваемого предмета, личности преподавателя и его дидактических возможностей, даже технической оснащенности вуза. Кроме того, каждый тип заданий имеет целый ряд модификаций, например, составление бизнес-плана некоего моделируемого предприятия различается даже формальной формой собственности, одно дело бизнес-план ГУП, иное - ООО, третье ОАО. Совсем другая картина, когда в качестве учебного материала используется реальный бизнес-план. Совсем иначе приходится выстраивать занятие, если в качестве профессиональной задачи берется некая производственная ситуация, например, организация работы транспортного цеха завода и т.п.

В целом такой подход позволил нам повысить качественный уровень интеллектуальных и практических навыков и умений, индивидуализировать процесс профессионализации будущего специалиста, или специалиста, имеющего определенный опыт деятельности (в случае заочной формы обучения), оптимизировать реализацию требований личностно-ориентированного обучения.

Применение профессиональных задач на этапе подготовки будущего бакалавра или магистра в высшем инженерном образовании способствует активизации познавательной деятельности студентов, готовит их к практической работе, позволяет органично включать в процесс обучения представителей бизнеса и производства, сочетать теоретическую фундаментальность подготовки с ее прагматичной направленностью, нацеленностью на производственные проблемы.

К 2010 г. Китай увеличит квоты на получение стипендий от правительства КНР для обучения в китайских вузах: стипендии будут получать 20 тыс. иностранцев. В 2007г. правительственные стипендии выплачивались 10 тыс. иностранных студентов, обучавшихся в китайских вузах. В последние годы китайское правительство уделяет повышенное внимание образованию. Иностранцы студенты, обучающиеся в Китае, также являются важным стимулом развития образования в Китае. Если эти планы будут успешно претворены в жизнь, то китайские вузы постепенно приобретут международный статус

По статистике, в 1997 г. в Китае обучались 39 тыс. иностранных студентов. В 2007 г. эта цифра уже возросла до 195 тыс. 503 человек, увеличившись почти в 5 раз. Они приехали из 188 стран и регионов мира и обучались в 544 китайских вузах. Из них 5,2 процента получали стипендии правительства КНР.

Источник: ИА «Синьхуа»